

«Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»



Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом.

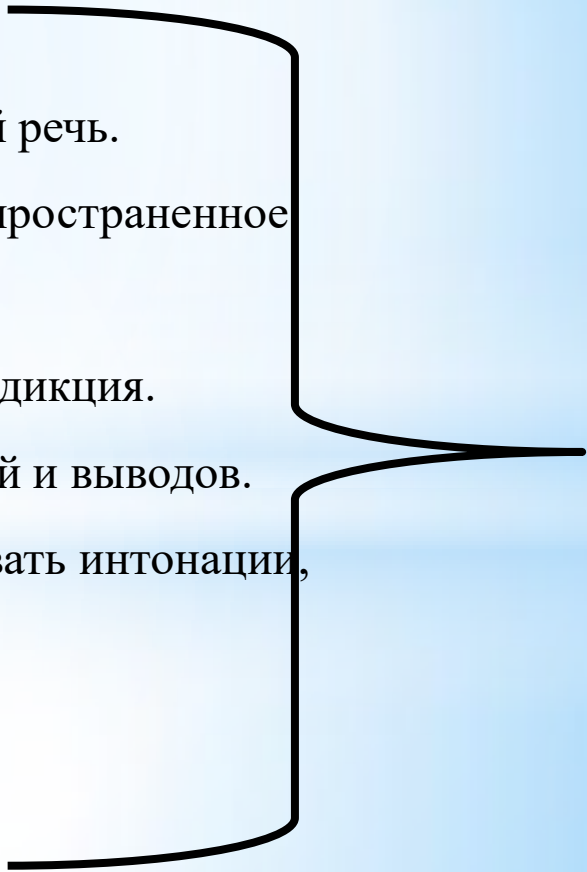
«В овладении речью, ребенок идет от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее – к простой фразе, еще позже – к сложным предложениям... Конечным этапом является связная речь, состоящая из ряда развернутых предложений»

Л.С. Выготский

Уровень речевого развития современных детей-дошкольников неудовлетворительный и проблема развития речи день ото дня становится всё более актуальной.



В речи детей существует МНОЖЕСТВО проблем:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.
 - Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
 - Бедность речи, недостаточный словарный запас, плохая дикция.
 - Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
 - Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- 

Причины низкого речевого уровня:

- ☐ **Невнимание к речевому развитию детей в младшем возрасте (недостаток общения)**
- ☐ **Отсутствие теоретической и практической подготовки педагогов к реализации задач речевого развития**
- ☐ **Отсутствие взаимопонимания между воспитателем и родителями воспитанников по данной проблеме**
- ☐ **Недостаточная компетентность воспитателей в планировании, организации и проведении занятий по речевому направлению развития детей**
- ☐ **Низкая культура речи и стиля общения педагога с детьми**
- ☐ **Дефицит речевого и эмоционального общения в семье и в ДООУ**
- ☐ **Недостаточно сформированная мелкая моторика**
- ☐ **Отсутствие условий для речевого общения со сверстниками**
- ☐ **Отсутствие пособий, игр, книг для речевого развития ребенка (не использование их в работе)**
- ☐ **Отсутствие индивидуального подхода к ребенку**
- ☐ **Подавление познавательной инициативы**
- ☐ **Чрезмерное увлечение гаджетами, меньше живого общения**

Для успешного развития речи необходимо:

1. Интересно организовать жизнь ребёнка.
2. Постоянно побуждать ребёнка говорить.
3. Создавать соответствующую обстановку.
4. Не забывать про одарённых детей. Речью мы определяем судьбу ребёнка!!!!

Из всех талантов самый главный талант – ОБЩЕНИЕ.

Использование игровых песенок, потешек, в совместной деятельности с детьми доставляет им огромную радость. Сопровождение действий ребенка словами способствует непроизвольному обучению его умению вслушиваться в звуки речи, улавливать ее ритм, отдельные звукосочетания и постепенно проникать в их смысл. А значение музыкальных игр в речевом развитии ребенка трудно переоценить. Малыши с удовольствием подпевают, обожают шумовые музыкальные инструменты



Игры, направленные на развитие мелкой моторики (кубики, конструктор, мозаики, рисование, штриховка). Они включают движения кистей рук и пальцев, сопровождаемые несложной речью. Упражнения кистей и пальцев рук способствуют развитию физиологической основы овладения ребёнком речью.



Вся работа, проводимая с детьми – это подгрупповые, индивидуальные и игровые формы обучения, пересказывание знакомых сказок, рассматривание сюжетных картин, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, инсценировки и драматизации, настольные речевые дидактические игры, подвижные игры – все это направлено на решение основной задачи - развития связной речи.



Эффективное развитие связной речи в семье

```
graph TD; A[Эффективное развитие связной речи в семье] --> B[Умение родителей строить общение с ребёнком]; A --> C[Умение соотносить свои требования с возможностями ребёнка];
```

**Умение родителей строить
общение с ребёнком**

**Умение соотносить свои требования
с возможностями ребёнка**

